

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(Педагогическая практика)  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки  
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2018

## **1 Цель практики**

Целью педагогической практики является подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

## **2 Задачи практики**

### **Задачи педагогической практики:**

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- обучение анализу профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- приобретение более глубоких профессиональных знаний и навыков деятельности преподавателя специальных дисциплин по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- освоить методику различных форм организации педагогического процесса;
- овладеть современными образовательными технологиями в СПО и НПО;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**, профилю «**Декоративно-прикладное искусство и дизайн**».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Философия»; «История»; «Прикладная экономика»; «Общая психология»; «Возрастная физиология и психофизиология»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Введение в профессионально-педагогическую специальность»; «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Безопасность жизнедеятельности»; «История и теория дизайна»; «Этика и эстетика»; «Русский язык и культура речи»; «Проектирование»; «Рисунок»; «Живопись»; «Конструирование оборудования интерьера»; «Графический дизайн».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- современные тенденции развития профессионального обучения;
- специфику деятельности педагога профессионального обучения в ФГОС СПО и МПО;
- специфику педагогического взаимодействия с обучающимися в СПО и МПО;
- требования к личности педагога профессионального обучения;
- основные направления деятельности куратора;

- методы диагностики группы;
- виды деятельности обучающихся, методы и формы работы с ними;
- методику анализа своей работы;
- технологии выполнения электронных презентаций.

**Уметь:**

- подбирать методы, средства и формы обучения в соответствии с уровнем усвоения знаний;
- анализировать педагогическую деятельность;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС СПО и МПО;
- создавать позитивный психологический климат в учебной группе;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- изучать личность обучающегося и группы с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих (специалистов) в области дизайна.

**Владеть:**

- способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач СПО и МПО;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками проектирования воспитательных мероприятий;
- компьютерными технологиями;

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Специальное проектирование» и прохождения преддипломной практики.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика).

Способ проведения практики – выездная, стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: образовательные учреждения среднего профессионального образования, дома детского и юношеского творчества, средние общеобразовательные школы, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6, 7 семестр.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

*Общекультурные:*

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональные:*

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия.

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

*Профессиональные:*

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

***Знать:***

- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для ее реализации с учетом уровня подготовленности обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС СПО (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- специфику организации и проведения различных учебных занятий в ОУ СПО и МПО (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- основные технологии обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- основные средства оценивания учебных достижений обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9).

***Уметь:***

- конструировать учебное занятие по преподаваемой дисциплине (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

Применять методы активного обучения на аудиторных занятиях с обучающимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9).

**Владеть:**

- приемами организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся в рамках разнообразных видов учебных занятий в образовательном учреждении СПО и МПО (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- методами педагогического оценивания учебной работы обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- способами активизации познавательного интереса обучающихся на учебном занятии и в самостоятельной работе (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);

- техникой диалогового изложения предметного материала (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, в том числе в 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 7 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		3		4	
1	2		6 сем.	7 сем.	
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике	2 часа	2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения прак-
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	2 часа	2 часа	
		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю	4 часа	14 часов	

		Составление индивидуального плана прохождения практики	10 часов	22 часов	тики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе	30 часов	50 часов	Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии (6 семестр), классного коллектива (7 семестр). Дневник практики
		Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.	30 часов	50 часов	
		Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по спец. предметам	40 часов	40 часов	
		Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия	10 часов	10 часов	
		Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (6 семестр) Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (7 семестр)	30 часов	50 часов	
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике	30 часов	50 часов	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике	24 часа	30 часов	
		Участие в итоговой конференции	4 часа	4 часа	
		Итого	216 часов	324 часа	
4		Итого:	540 часов		

## 7.2 Содержание практики

### **Подготовительный этап**

Руководитель практики от вуза проводит установочную конференцию, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

Практика студентов проводится по договору между руководством университета и предприятия. Ответственность за организацию практики студентов несут обе договаривающиеся стороны. От факультета общее руководство и ответственность за организацию практики студентов возложены на кафедру дизайна и МПО, а от предприятия – на отделы, занимающиеся вопросами организации практик.

Руководители практики от кафедры (из числа ППС кафедры или заведующий кафедрой) устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики, разрабатывают тематику индивидуальных заданий.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики по вузу, составляет общеуниверситетский план-график проведения практики в соответствии с учебным планом направления подготовки, осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, подбирает по согласованию с вышестоящими органами организаций и учреждений в качестве базы практики, устанавливает связи с руководителями учреждений и организаций, участвует в проведении установочной (инструктивной) конференции на факультете.

В помощь руководителю практики на каждую базу практики назначается староста группы практикантов из числа успевающих и авторитетных студентов. Староста перед началом практики получает на кафедре список возглавляемой им группы, программы практики и обеспечивает ими студентов;

Групповые руководители (методисты) практики распределяют студентов по базам практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики, осуществляют непосредственное руководство практикантами, организуют и проводят установочную конференцию, участвуют в совещаниях у руководителей организаций и учреждений в начале, распределяют совместно с администрацией организаций и учреждений студентов по местам работы, утверждают индивидуальные планы работы студентов, контролируют их выполнение, анализируют проведенную студентами работу.

На данном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, знакомится с приказом о проведении практики, проходит инструктаж по технике безопасности, знакомится с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении, прикрепляется к классу, преподавателю-предметнику, классному руководителю (куратору), знакомится с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя (куратора).

### **Производственный этап**

Студенты при прохождении практики обязаны:

- соблюдать трудовую дисциплину и выполнять все правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии;
- выполнять программу практики и все поручения руководителя в соответствии с программой;
- регулярно вести дневник практики и предъявлять его по первому требованию руководителя;
- нести ответственность за порученную ему работу, ее результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- участвовать в общественной жизни предприятия и выполнять задания по общественной практике: выступать с лекциями, докладами, проводить беседы и др.

Руководство практикой от предприятия осуществляет высококвалифицированный специалист, назначенный руководителем предприятия и оформленный соответствующим приказом. Руководитель практики от предприятия:

- организует практику студентов в соответствии с программой – производит распределение студентов по структурным подразделениям, цехам или участкам;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка и режимом работы на предприятии, обеспечивает и контролирует качественное проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной технике, санитарии и гигиене труда;
- знакомит студентов с историей развития предприятия и трудовыми традициями его коллектива – передовыми методами организации труда, новыми методами конструирования и контроля качества;
- организует беседы, консультации для студентов с работниками предприятия, встречи студентов с передовиками и новаторами производства, экскурсии по подразделениям предприятия;
- обеспечивает вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и рационализаторскую работу предприятия;
- определяет рабочие места студентов, выдает задания в соответствии с программой, консультирует по производственным вопросам;
- осуществляет контроль за трудовой дисциплиной, ведением дневников и подготовкой отчетов;
- проверяет и подписывает отчеты о практике, составляет на каждого студента производственную характеристику;
- сообщает руководителю практики от университета о ходе практики, об отклонениях в графике ее проведения, поощрении студентов на предприятии, нарушении трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, о наложенных взысканиях и выполнении работ, порученных студентам в соответствии с программой;
- участвует в работе комиссии по приему зачетов, по практике.

Руководители практики от кафедры:

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещениях их по видам работ;
- обеспечивают высокое качество прохождения студентами практик;
- осуществляют контроль за ее проведением;
- консультирует студентов по вопросам, возникающим у них в ходе практики;
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием нормальных условий труда и быта студентов, за проведением со студентами обязательных инструкций по охране труда, технике безопасности, по режимам труда и отдыха, правилам внутреннего распорядка;
- совместно с руководителем практики от предприятия организует беседы и лекции по новой технике и технологии, вопросам проектирования изделий, организации и планирования предприятия, экономике и др.;
- проводит работу по вовлечению студентов в научно-исследовательскую и рационализаторскую работу для оказания конкретной помощи предприятию, в общественную деятельность коллектива;
- проверяет отчеты студентов по практике, дает заключение об их работе, принимает участие в работе комиссии по приему зачетов, участвует в подготовке студенческой конференции по итогам практики;
- представляет на кафедру отчет по практике с замечаниями и предложениями по улучшению проведения практики.

Руководителя практики от кафедры осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, работой групповых руководителей, методистов по руководству практикой на местах.



Староста во время практики совместно с руководителем практики от кафедры организует участие студентов в общественной жизни предприятия, осуществляет связь с различными отделами предприятия (отдел кадров, экспериментальный цех и т. д.) по вопросам организации практики, перехода студентов с одного рабочего места на другое (согласно графику) и несет ответственность за трудовую дисциплину студентов.

На данном этапе практикант знакомится с практической педагогической деятельностью, планирует свою учебно-воспитательную работу на период практики, посещает и анализирует уроки преподавателей по дисциплине, анализирует темы и разделы учебной программы на период педагогической практики, изучает необходимую научную и методическую литературу.

Студент проводит по 10 текущих и по 2 зачетных уроков по специальным предметам; делает психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами обучающихся, наблюдения за обучающимися во время занятий и внеклассных мероприятий, бесед с обучающимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных обучающихся, проводит учебную и внеклассную работу по специальным дисциплинам (посещение и анализ занятий и внеклассных занятий по специальным дисциплинам, разработка конспектов занятий, проведение занятий на высоком теоретическом и научно-методическом уровне; организация и проведение внеклассного занятия; посещение и анализ занятий других практикантов, организует воспитательную работу в качестве классного руководителя (куратора): участие в текущей воспитательной работе классного руководителя (куратора), самостоятельное проведение отдельных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, участвует в работе с родителями обучающихся (проведение индивидуальных бесед с родителями, присутствие на родительских собраниях).

#### **Заключительный этап**

Групповые руководители (методисты) практики проверяют отчетную документацию студентов о работе в период практики, выставляют оценки за практику, проводят инструктивно-методическую работу с сотрудниками базовых организаций и учреждений, принимающими участие в практике, составляют отчет о практике студентов. Руководитель практики от кафедры оформляет документацию на оплату лиц, привлекаемых к руководству практикой; составляет общий отчет по практике, участвует в проведении итоговой (заключительной) конференции на факультете.

На данном этапе практикант анализирует свою педагогическую деятельность и педагогический дневник, готовит отчетную документацию по практике, презентационные материалы для итоговой конференции. Студент участвует в проведении конференции по итогам практики

#### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 2 конспекта урока по спец. предметам;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия;
- 6) психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (7 семестр);
- 7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ПК-1 ОК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
		ПК-1 ОК-7 ОК-9	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ПК-2, ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	3. Дневник практики	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Раздел 2 Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	1. Дневник практики	В течение практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	2. Конспекты уроков	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	3. Конспекты внеклассных мероприятий	

		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	4. Посещение открытых уроков	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) и классного коллектива (7 семестр)	
3	Раздел 3 Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	2. Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики
		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-95	3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

**Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<b>ОК-1</b> способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования патриотизма и гражданской позиции.	<b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода.	Этапы: подготовительный, производственный, заключительный	Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закрепленном классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социогуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социогуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)			

	<p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>		<p>психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	
<p><b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.</p>	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического позна-</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закрепленном классе Подготовиться к</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика</p>

	<p>ния; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p>		<p>самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методiku по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
	<p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>			
	<p><b>Владеет:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>			

<p><b>ОК-7</b> способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Владет:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессио-</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закрепленном классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
--	---	--	--	--

	нальной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами		Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции	
<b>ОК-9</b> готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва	Этапы: подготовительный, производственный, заключительный	Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закреплённом классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психо-	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	<b>Умеет:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь			
	<b>Владет:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабо-			



	<p>чем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>		<p>лого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	
<p><b>ОПК-1</b> способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закреплённом классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Со-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>

	<p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания</p>		<p>ставить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	
<p><b>ОПК-3</b> способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p> <p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для разви-</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект</p>

	<p>тия личности обучающихся.</p>		<p>профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закрепленном классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
	<p><b>Умеет:</b> использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, со- ставляя (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся</p>			
	<p><b>Владеет:</b> навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных обра-</p>			

	зовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
<b>ОПК-7</b> способность обосновать профессионально-педагогические действия.	<b>Знать:</b> содержание, особенности организации профессионально-педагогических действий.	Этапы: подготовительный, производственный, заключительный	Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закреплённом классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	<b>Уметь:</b> использовать эффективные методы для профессионально-педагогических действий.			
	<b>Владеть:</b> приемами организации профессионально-педагогических действий.			

			<p>учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике. Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции</p>	
<p><b>ОПК-8</b> готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закрепленном классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии. Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педаго-</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач</p>			
	<p><b>Владеть:</b> приемами стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p>			

			<p>учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр)</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр)</p> <p>Составить отчет о практике.</p> <p>Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике</p> <p>Участвовать в итоговой конференции</p>	гической практике
<p><b>ОПК-9</b> Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p> <p>Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя</p> <p>Посетить уроки в закрепленном классе</p> <p>Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Презентационные</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.</p>			
	<p><b>Владеть:</b> приемами и навыками доведения информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</p>			

			<p>Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие.</p> <p>Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр)</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр)</p> <p>Составить отчет о практике.</p> <p>Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике</p> <p>Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>материалы для итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
<p><b>ПК-1</b> - способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка в школе</p>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p> <p>Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя</p> <p>Посетить уроки в закреплённом классе</p> <p>Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Психолого-</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать нормативные правовые документы в деятельности педагога профессионального обучения;</p> <p>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p>			

			<p>уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам</p> <p>Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие.</p> <p>Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр)</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр)</p> <p>Составить отчет о практике.</p> <p>Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике</p> <p>Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Презентационные материалы для итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
<p><b>ПК-2</b> - способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание преподавания специальных дисциплин образовательных учреждений;</li> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы педагога профессионального обучения.</li> </ul>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p> <p>Познакомиться с нормативными</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий.</p> <p>Посещение от-</p>



	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия по специальным дисциплинам с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- применять различные типы и формы организации и проведения занятий по специальным дисциплинам ;</li> <li>- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятий;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и классного коллектива.</li> </ul>		<p>правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя</p> <p>Посетить уроки в закрепленном классе</p> <p>Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам</p> <p>Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие.</p> <p>Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр)</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр)</p> <p>Составить отчет о практике.</p> <p>Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике</p> <p>Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>крытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Презентационные материалы для итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
<p><b>ПК-3</b> - способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в со-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогический анализ</li> </ul>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Познакомиться с</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>Конспекты занятий, конспекты</p>

<p>ответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>и самоанализ занятий; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</p> <p><b>Владеть:</b> - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.</p>		<p>правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения</p> <p>Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя</p> <p>Посетить уроки в закрепленном классе</p> <p>Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам</p> <p>Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие.</p> <p>Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр)</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр)</p> <p>Составить отчет о практике.</p> <p>Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике</p> <p>Участвовать в итоговой конференции</p>	<p>внеклассных мероприятий.</p> <p>Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий.</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Презентационные материалы для итоговой конференции.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
---	--	--	---	--

ПК-5 - способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы образовательной организации.</li> </ul>	<p>Этапы: подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Принять участие в установочной конференции по практике. Пройти инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения Познакомиться с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя Посетить уроки в закреплённом классе Подготовиться к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составить конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельно провести 10 пробных и 2 открытых урока по спец. предметам Самостоятельно провести 1 пробное и 1 открытое воспитательное мероприятие. Изучить личность учащегося. Провести методику по психологии. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося (6 семестр) Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (7 семестр) Составить отчет о практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Конспекты занятий, конспекты внеклассных мероприятий. Посещение открытых занятий, конспекты открытых занятий. Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с протоколами проведенных методик по психологии. Психолого-педагогическая характеристика коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Презентационные материалы для итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции по педагогической практике</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ занятия;</li> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.</li> </ul>			

			Представить на кафедру комплект отчетной документации по практике Участвовать в итоговой конференции	
--	--	--	---	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.)	<b>Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности (до 10 баллов)</b> «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «2 балла» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции, но позже прошел инструктаж по технике безопасности. «0 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции и не прошел инструктаж по технике безопасности.	5 баллов
Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным	<b>Критерии оценивания зачетного урока (до 10 баллов)</b> «10 баллов» ставится, если свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность про-	25 баллов

<p>планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач)</p>	<p>веденного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«8 баллов»</b> ставится, если владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи и замечает их в речи учащихся; в полной мере реализует цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если не в полной мере владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если слабо владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не в полной мере удается реализовать поставленные цели и задачи урока; не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 5 баллов)</b></p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если свободно владеет материалом, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует поставленные цели и задачи, умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«4 балла»</b> ставится, если владеет материалом, допускает незначительные ошибки в собственной речи и не всегда замечает их в речи учащихся; в полной мере реализует поставленные цели и задачи; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если не в полной мере владеет материалом, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере поставленные цели и задачи, не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность прове-</p>	
---	--	--

	<p>денного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если слабо владеет материалом, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; редко удается реализовать в полной мере поставленные цели и задачи, не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося и классного коллектива (до 10 баллов)</b></p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если методики подобраны правильно и выполнены все; результаты проведения методик обработаны в полной степени; характеристика оформлена по плану.</p> <p><b>«8 баллов»</b> ставится, если все методики подобраны правильно и выполнены все; результаты проведения методик обработаны в неполной мере; характеристика оформлена по плану.</p> <p><b>«6 балла»</b> ставится, если не все методики подобраны правильно; результаты проведения методик обработаны не в полной мере; характеристика оформлена по плану.</p> <p><b>«4 балла»</b> ставится, если не все методики подобраны правильно, результаты проведения не всех методик обработаны; характеристика оформлена не по плану.</p>	
<p>Полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики</p>	<p><b>Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)</b></p> <p>Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.</p> <p><b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по педагогическим и психологическим исследованиям.</p> <p><b>«15 баллов»</b> ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит разборчивые записи по педагогическим и психологическим исследованиям.</p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если дневник оформлен небрежно, записи по педагогическим и психологическим исследованиям не полные.</p> <p><b>Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов)</b></p>	<p>30 баллов</p>

	<p><b>«5 баллов»</b> ставится, если правильно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание учебного материала; урок уместно структурирован.</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если корректно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно; не все методы и приемы, инструментарий выбраны адекватно поставленным задачам; структура урока уместна.</p> <p><b>«1 балл»</b> ставится, если корректно определена тема урока, не совсем точно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно; не все методы и приемы, инструментарий выбраны адекватно поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.</p> <p><b>Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (по 5 баллов)</b></p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если правильно сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание внеклассного мероприятия; структура мероприятия уместна.</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если корректно определена тема, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий; содержание и структура внеклассного мероприятия определены не совсем в соответствии поставленным задачам.</p> <p><b>«1 балл»</b> ставится, если корректно определена тема, не совсем точно сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий; содержание и структура внеклассного мероприятия определены не совсем в соответствии поставленным задачам.</p>	
Своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если своевременно сдал всю документацию. Правильно составил; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.</p> <p><b>«8 баллов»</b> ставится, если своевременно сдал всю документацию. В целом правильно составил отчет; умеет анализировать собственную</p>	10 баллов

	<p>деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если несвоевременно сдал всю документацию. Отчет составил с определенными недочетами; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если несвоевременно сдал всю документацию. Отчет оставил со значительными недоработками; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется в оценивании ее результативности; в оформлении документа допускаются значительные недочеты.</p>	
<p>Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации</p>	<p><b>Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)</b></p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если выполнение программ по методике обучения специальным дисциплинам, педагогике и психологии оценены на «отлично».</p> <p><b>«4 балла»</b> ставится, если одна из программ выполнена на «хорошо», выполнение двух программы оценено на «отлично».</p> <p><b>«3 балла»</b> ставится, если программа по методике обучения специальным дисциплинам, педагогике и психологии оценены на «хорошо».</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если все программы выполнены на «удовлетворительно».</p>	5 баллов
<p>Публичная защита отчета</p>	<p><b>«25 баллов»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, владеет научной терминологией, полностью ответил на все контрольные вопросы.</p> <p><b>«20 баллов»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебно-программного материала, но допускает 3-4 неточности, владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на 2-3 контрольных вопроса.</p> <p><b>«15 баллов»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает более 5 неточностей в изложении материала отчета, слабо владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на большую часть контрольных во-</p>	25 баллов



	просов. «10 баллов» ставится, если у обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, он допустил принципиальные ошибки при изложении материала отчета, затрудняется с ответами на контрольные вопросы.	
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	Зачтено
60-75	3 (удовлетворительно)	Зачтено
менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 123 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие [для вузов] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.
3. Максимов, В.Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.Г. Максимов ; под ред. В.Г. Каташова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.
4. Никитин, Н.Г. Методика профессионального образования средствами этноэстетики :
5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Серкова Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-граф, 2005. – 366 с.
6. Педагогика : учеб. [для вузов по пед. спец.] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / Е. П. Белозерцев и др. ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

8. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011.
9. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

- 1 Кузьмина, А. А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- 2 Пайгусов, А. И. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
- 3 Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>;
- 4 <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> электронно-библиотечная система
- 5 <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система
- 6 <http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
- 7 <http://rosdesign.com> Про дизайн и web дизайн
- 8 <http://www.textfighter.org> сайт копирайтеров предназначен для начинающих журналистов, поэтов, искателей удаленной работы в сети Интернет.
- 9 <http://yx-design.ru> создание сайтов
- 10 <http://www.elitarium.ru> Центр дополнительного образования
- 11 <http://www.dejurka.ru> Дизайн-журнал
- 12 <http://www.forma.spb.ru> Архитектура и дизайн для тех, кто понимает
- 13 <http://www.gardener.ru> Ландшафтный дизайн и архитектура среды
- 14 <http://www.hi-design.ru> Профессиональный клуб Высокий дизайн

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение:

- Windows 7 Professional с АО «Софт Лайн Трейд»; Государственный контракт № 031510003914000003 Центр Информационных систем
- Office Standard 2010, Russian с АО «Софт Лайн Трейд»
- Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 Центр Информационных систем
- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 с ООО «Датум», г. Чебоксары
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

